

Таблиця 1. Інформація про вибіркові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Педагогіка	Вибіркова дисципліна для бакалаврів усіх спеціальностей	<p>1.Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка» для бакалаврів всіх спеціальностей / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. філософії та педагогіки – Д.: НТУ «ДП», 2020. – 12 с. 2.</p> <p>2. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. пос. 3-тє вид., стер. / Н. П. Волкова. - К. : Академвидав ,2009. - 616 с.</p> <p>3. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: курс лекцій: вид.2, доповнене. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 327 с.</p> <p>4. Максимюк С.П. М17 Педагогіка : Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 667 с.</p> <p>5. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. С 40 Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристопчук. – Рівне:</p>	

		Волинські обереги, 2013. – 360с. 6.Шиліна Н.Є. Педагогіка: [навч. посіб. для студентів усіх спеціальностей] / Шиліна Н.Є. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2011. – 188 с. 7. Силабус .	
--	--	--	--

**наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення*

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування**
Козинець Інна Іванівна	Доцент	Кафедра філософії та педагогіки	<p>1. Дніпропетровський державний університет (1987, спеціальність «Українська мова і література», філолог, викладач української мови і літератури).</p> <p>2. Державне підприємство «Дніпропетровський регіональний державний науково-технічний центр стандартизації, метрології та сертифікації» (2009, Сертифікат №СМ 01/011/2009 «Підготовка внутрішніх аудиторів системи управління якістю» від 14 грудня 2009 року)</p>	33	Педагогіка	

Дисципліна	Обґрунтування
Педагогіка	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет (1987, спеціальність «Українська мова і література», філолог, викладач української мови і літератури).</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, диплом ДК№024548 від 31 жовтня 2014 року, тема дисертації: «Педагогічні умови методичної підготовки викладачів економічних дисциплін у вищих навчальних закладах»;</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри філософії та педагогіки. Атестат №12ДЦ№046145 від 25 лютого 2016 року. Відмінник освіти України (Наказ № 453 Міносвіти України від 12 липня 1999 року).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НПУ імені М.П. Драгоманова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема «Інноватика у викладанні української мови як іноземної», №109/Д від 28.09.2018р. 2. «Освітній десант» перформанс освітніх майстер-класів (6 год.) м. Дніпро, 12 жовтня 2019 р. 3. Свідоцтво ТОВ « На урок» № В236-405541 «Створення інклюзивного середовища в закладі освіти», вебінар (2 год), 28 квітня 2020 р. 4. Свідоцтво ТОВ « На урок» № № В278-405541 «Скринкасти, або форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання», вебінар (2 год), 28 квітня 2020 р. 5. Електронний сертифікат Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності «Онлайн-сервіси для вчителів», 01 травня 2020 р. 6. Електронний сертифікат Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності «Працевлаштування і професійний розвиток незалежно від віку», 01 травня 2020 р. 7. Участь у вебінарі «Університетська система дотримання академічної доброчесності: нормативна база or/and/versus дієві механізми», Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні –SAIUP, 4 травня 2020 року. 8. Участь у вебінарі, «Особливості забезпечення академічної доброчесності в природничих і технічних науках», Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні –SAIUP, 7 травня 2020 року.</p> <p>Публікації: 1. Козинець І. І., Терещенко Т.Є. Методика викладання у вищій школі : навч.-метод. посібн. Дніпропетровськ : ДДФА, 2015. – 48 с. 2. Козинець І. І. Переваги та недоліки мозкового штурму під час колективного обговорення проблем // Вісник</p>

- Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. 2016. №1(11). С. 240.
- 3.Козинець І.І. Компетентісний підхід у вищій освіті // Філософія. Культура. Життя : міжвузівський збірник наукових праць. Дніпропетровська державна фінансова академія, 2012. Вип. 37. С. 161–167.
- 4.Козинець І.І. Вхідні та вихідні потоки процесу «Формування змісту освітніх послуг» як складники науково - методичного забезпечення і результат підготовки викладача до педагогічної діяльності // Педагогічні науки: збірник наукових праць. Полтава : Вид-во Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, 2012. Вип. 9. С. 96–101.
- 5.Козинець І. І. Мозковий штурм як одна з форм колективного обговорення проблем // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. 2015. № 1. С. 99–103.
6. Козинець І. І. Якість у вищій освіті в умовах трансформації українського суспільства // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. Бердянськ : БДПУ, 2012. №2.С. 156–160.
- 7.Авторські свідоцтва (6 найменувань).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Етика ділового спілкування		
Результати навчання**	Методи навчання***	Форми оцінювання****
ВР1.2 - В1.14.1 Володіти педагогічними термінами та поняттями, ВР1.2 - В1.14.2 Знати методи науково-педагогічних досліджень ВР1.2 -В1.14.3 Знати форми та методи освіти і виховання	<p>Формування понять – визначення феноменів, принципів й законів із позицій категоризації та розгляд істотних властивостей певних фактів і явищ як підтвердження загальних закономірностей.</p> <p>Індуктивні – розгляд явищ і предметів від конкретних чинників до широких узагальнень, що дозволяє ефективно формувати пошукові, аналітичні здібності для інтелектуальної діяльності.</p> <p>Дедуктивні – виклад навчального матеріалу від узагальнень, спільних правил і закономірностей до конкретизації у вигляді окремих прикладів та ситуацій</p> <p>Класифікаційні – вивчення об'єктів шляхом класифікації за визначеними ознаками забезпечення якості.</p> <p>Аспектні - порівняння характеристик об'єктів з «ідеальним кінцевим результатом», що сприяє опануванню певної моделі мислення під час розв'язання технічних та організаційних завдань з усунення протиріч практики.</p> <p>Цифрові – інформаційно-комунікативна підтримка освітнього процесу</p>	усна (усна презентація), письмова (письмова презентація), письмова (контрольна робота)